



EL DESAFÍO DE EDUCAR PARA EL FUTURO

DRA ALICIA CABALLERO

Noviembre 7, 2018

¿POR QUÉ EN EL XXXII SEMINARIO NACIONAL DE PRESUPUESTO PÚBLICO HABLAMOS DE EDUCACIÓN ?

- ▶ Educación es inversión en capital humano
- ▶ Teorías sobre desarrollo económico (Barro, Lucas y Romer) (1985-1995) ponen especial énfasis en la importancia de la educación para disponer de un mejor capital humano.
- ▶ La verdadera fuerza que impulsa el progreso económico es la capacidad productiva de los individuos, que depende a su vez de su formación y nivel de conocimiento.
- ▶ Trabajadores más educados se adaptan mejor a las nuevas tecnologías, son más productivos y por ende permiten mayores niveles de competitividad
- ▶ Trabajo del Banco Mundial muestra una clara correlación entre los resultados de las pruebas PISA y el PBI per cápita. Cuanto más altos son los resultados en las pruebas PISA, mayor es el ingreso per cápita.
- ▶ La educación pública de calidad mejora la distribución del ingreso.
- ▶ La educación permite al hombre ser libre.

1. DIAGNÓSTICO

- ▶ 50 % de los jóvenes no termina la escuela secundaria (30 % en escuela privada y 71 % en escuela pública)
- ▶ 46,4 % de los alumnos del último año del secundario no comprende un texto básico
- ▶ 70,2 % de los jóvenes al finalizar la escuela secundaria no puede resolver problemas matemáticos simples.
- ▶ Entre 2002 y 2018 : 175 días de paro docente
- ▶ Disparidad regional en los resultados.

1. DIAGNÓSTICO

- Gasto en educación en argentina :
 - **2016** 6.5 % del PBI
 - **2019*** 6.37 % del PBI
- Gasto en educación en
 - Dinamarca** 8 % del PBI
 - Israel** 7.4 % del PBI
 - Chile** 6.4 % del PBI
- Cantidad de alumnos por docente en Argentina : 12
Promedio mundial : 23.7
- En Argentina por cada **100** docentes hay **23** fuera del aula

2. ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN?

- ▶ En general de escolaridad (primaria, secundaria, universitaria)
- ▶ Educación es un concepto más amplio que incluye :
 - ✓ Salud y nutrición
 - ✓ Estimulación temprana : juegos, afecto, vínculo
 - ✓ Familia : nivel de educación de los padres, ejemplos, valores , esfuerzo, respeto
 - ✓ Sociedad: sistema de premios y castigos, lenguaje, modelos a seguir, sanción social.

Educar para la vida en sociedad requiere poner límites y respetar al otro

3. ¿QUÉ PODEMOS HACER? – MUCHO.

1. Asumir nuestra responsabilidad como padres, educadores, dirigentes (políticos, gremiales, empresariales) y actuar responsable y generosamente.
2. Todos somos responsables: Si los adolescentes circulan bajo los efectos del consumo de sustancias es que hay padres, empresarios y reguladores que no hicieron NADA (ni siquiera regular los horarios)
3. El futuro tan temido no es un problema si la población está educada (desempleo en EEUU fue menor al friccional)

3. DISTINTAS PROBLEMÁTICAS QUE DEBEN SER ABORDADAS DIFERENCIALMENTE

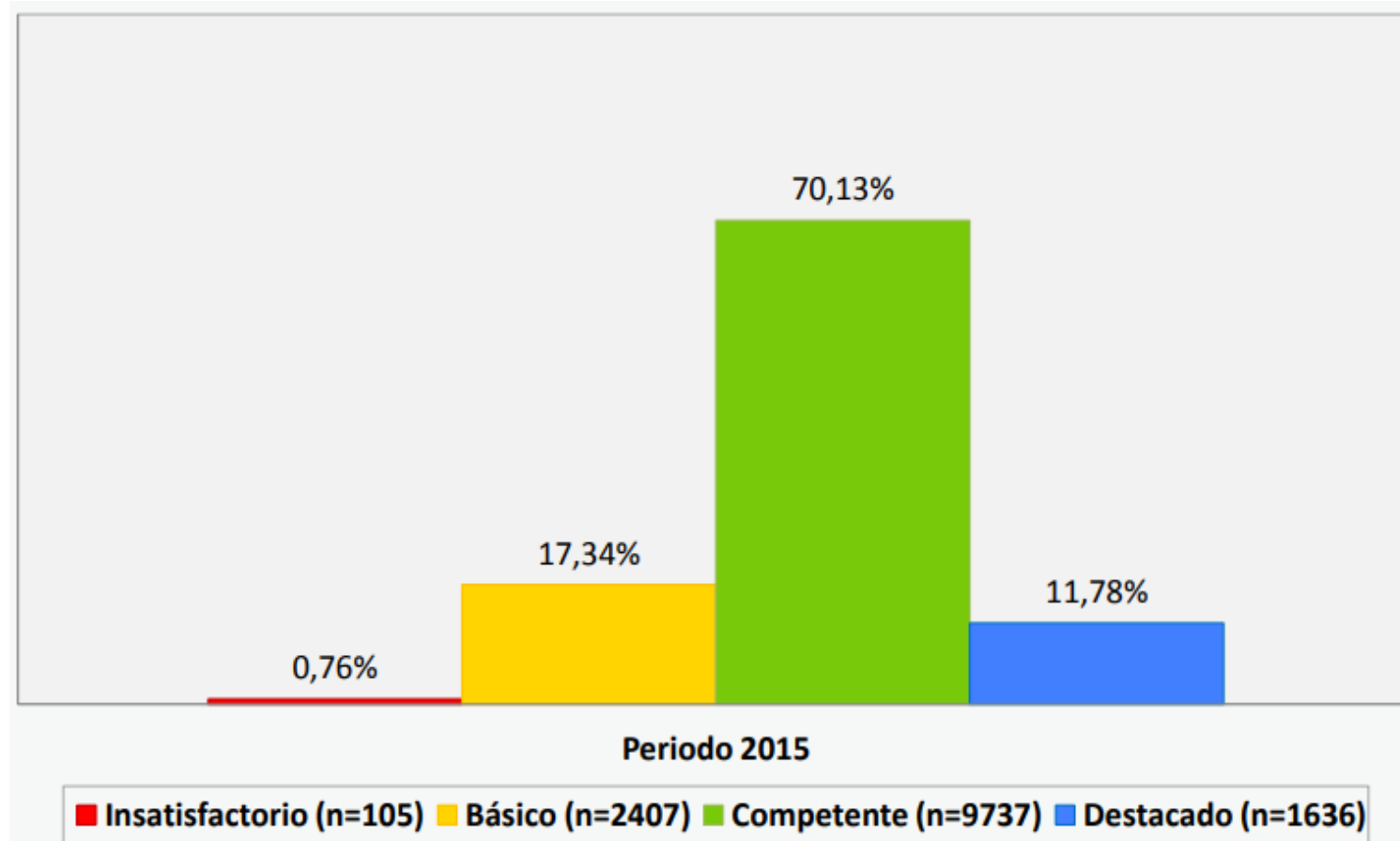
3.1. ABANDONO ESCOLAR

- a. Todo plan social o subsidio debe otorgarse condicionado a la **real** asistencia a la escuela y a centros de primera infancia
- b. Aprovechar gran cantidad de maestros para dar una educación más personalizada, centrada en las características de cada grupo
- c. Invertir en educar a los docentes, particularmente a aquellos que enseñan a las poblaciones más vulnerables
- d. Entender que la malnutrición y la falta de estimulación tempranas tiene consecuencias indelebles.
- e. Generar ofertas educativas vinculadas con oficios.
- f. Sindicatos de la educación deben entender que muchas de sus posturas afectan particularmente a la población que ellos dicen defender.

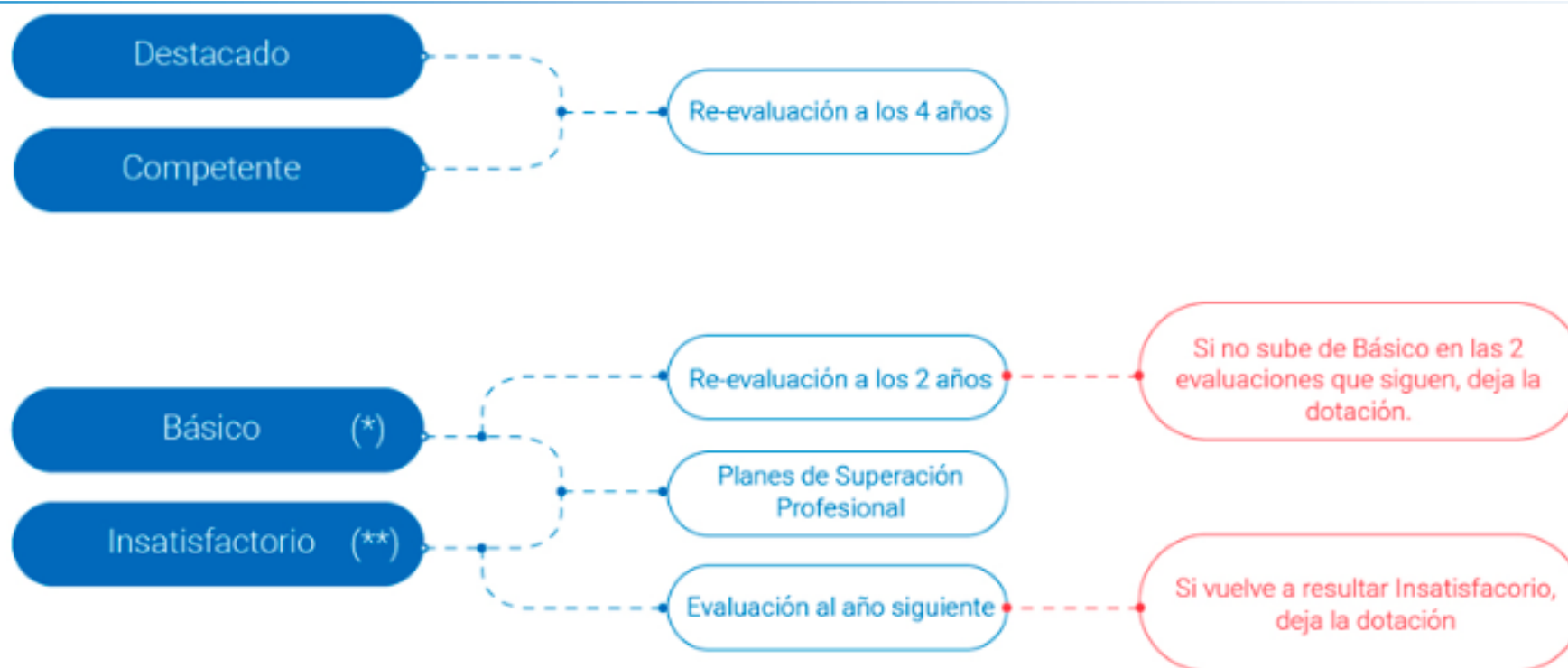
3.2 CALIDAD EDUCATIVA

- a. Jóvenes ingresan a la Universidad con enormes deficiencias de base
- b. La principal: desconocer metodología de estudio y necesidad de esfuerzo para adquirir conocimientos.
- c. Escuela se diversifica en múltiples contenidos pero dedica menos tiempo a enseñar a pensar, a interpretar, a deducir, a abstraer las ideas esenciales, a tener un pensamiento crítico.
- d. Enorme discusión acerca de la educación sexual y poca energía dedicada a cómo enseñar a interpretar escritos y a respetar al otro (y a sí mismo)
- e. ¿Se actualizan los programas, contenidos y las metodologías de enseñanza al ritmo que deberían?
- f. Lo que ocurre públicamente (premios y sanciones) ¿puede ser utilizado para educar?

DISTRIBUCIÓN FINAL DE NIVELES DE DESEMPEÑO DE DOCENTES EVALUADOS EN 2015 (n=13.885)



CONSECUENCIAS SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS PARA DOCENTES MUNICIPALES DE ACUERDO AL RESULTADO FINAL EN SU ÚLTIMA EVALUACIÓN DOCENTE:



(*) La Ley 20.501 (promulgada en 2011) establece que los docentes que no logren subir de nivel Básico en las dos evaluaciones que siguen, deberán abandonar la dotación

(**) Tras dos evaluaciones consecutivas con resultado Insatisfactorio, deberán abandonar la dotación docente (Ley 20,501).

3.3. PREPARACIÓN PARA EL FUTURO (LABORAL Y EXISTENCIAL)

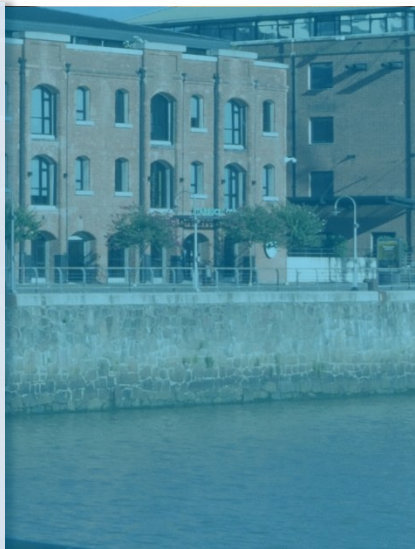
- El capital humano tiene un protagonismo central en un mundo crecientemente transformado digitalmente.
- La competitividad requiere adopción de tecnologías y la tecnología demanda mano de obra con mayor nivel de calificación.
- Si bien muchos trabajos desaparecerán en el futuro, muchos otros aparecerán o se desarrollarán (servicios, personas, gestión, arte, entretenimiento, procesamiento de los datos, robótica, etc.)
- Estudios universitarios también deben ser repensados. La rigidez y las estructuras inamovibles dan lugar a horarios más flexibles, evaluación por objetivos y espacio para la creatividad y la libertad de especialización.

3.3. PREPARACIÓN PARA EL FUTURO (LABORAL Y EXISTENCIAL)

- Nuevo contexto requiere un elevado nivel de educación con sólidas bases en matemática, ciencias e idiomas, desarrollando creatividad, capacidad analítica, de solución de problemas y toma de decisiones.
- A partir de la disponibilidad de océanos de información, los estudiantes deben aprender a sintetizar y extraer aquello que es esencial. Hay que enseñarles a aprender, porque el aprendizaje continuo es y será clave.
- La presencialidad no tiene el mismo significado que otrora. La regulación tiene también que estar a tono con este tiempo de cambio. Especialmente a nivel terciario y universitario, los planes de estudio deben poder actualizarse y nuevas carreras deben poder crearse de una manera desburocratizada.
- Sin embargo, no se puede confundir flexibilidad con indisciplina. La disciplina, el orden y el respeto son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

- Cuando educamos, no sólo preparamos al alumno para la vida laboral. Lo preparamos para la vida.
- Aprender a apreciar un libro, resolver un problema, imaginar el infinito, conocer el mundo, son aquellas cosas que hacen nuestra vida más rica, incluso en la vejez.
- Mejorar y fortalecer la escuela pública y gratuita (especialmente inicial, primaria y secundaria) es crucial para que Argentina pueda construir un futuro próspero y libre.



Dra. Alicia Caballero

Facultad de Ciencias Económicas

www.uca.edu.ar/economicas